

RevistaVirtual

RedES

ISSN 2322-7931



# Huella Digital

# HUELLA DIGITAL

*Los pequeños cambios en la educación  
hacen la diferencia*

*Por: Carmen I González Herrera.*

# LOS PEQUEÑOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN HACEN LA DIFERENCIA.

Por: Carmen Isabel González Herrera

En Colombia la educación en su totalidad podría considerarse que desde hace décadas trae falencias que van más allá de los contenidos de una clase o simplemente un docente mal enfocado, son inconvenientes que el mismo sistema ha dejado crecer como una bola de nieve y solo va reparando con paños de agua tibia, convirtiéndose en problemas a futuro.

Es por esta razón, que cuando nuestros docentes se ven involucrados en una era totalmente tecnológica, que llega en buena hora para unos y para otros es sacarlos de su zona de confort, se convierte en un conflicto entre el gobierno y el magisterio (es el caso de Colombia), puesto que es aquí donde esos problemas que vienen minando, se vuelven excusa o realidad para aquellos profesionales en el campo de la educación que no quieren aceptar que los tiempos van evolucionando y con ello cada uno debe ir desarrollando las competencias que ayuden a fortalecer los propósitos educativos de un país.

Por todo lo anterior, es en estas circunstancias de confrontación que el deber ser y el hacer, también chocan, cuando aquellos docentes que quieren crecer y crear nuevos ambientes de aprendizajes y la formación a sus estudiantes, prima por encima de todo; cuando un docente comienza a dejar huellas en las Instituciones Educativas donde labora, pero sobre todo en sus estudiantes, que ahora son más hábiles en lo que tecnología y aparato tecnológicos se refieren, estos maestros empiezan a marcar la diferencia.





En esta dirección, es importante resaltar la experiencia significativa que un grupo de docentes de la Institución Educativa Técnica Agroindustrial - República de Colombia, en el municipio de Arjona Bolívar, dejan, constituyéndose de esta manera como una “Huella Digital” en el ámbito de la educación del país.

Ellos son: Ludís Hurtado Torres, Rosa Montero Hernández, Azael Pérez Coneo, Edwin Solano Becerra y Veracruz Espitia García; este grupo de docentes, con diferentes asignaturas a su cargo, se han dado la tarea de involucrar herramientas tecnológicas que les faciliten explicar de una mejor manera y de una forma dinámica, los contenidos de cada una de sus áreas y decidieron trabajar con unos propósitos fundamentales para lograr este objetivo:

- Realizar un diagnóstico de las actividades académicas para el apoyo del diseño de las TIC en las áreas del conocimiento.
- Diseñar un recurso didáctico que permita apoyar las actividades académicas en las áreas del conocimiento.
- Incorporar el recurso didáctico mediante las TIC en las áreas del conocimiento.

Aun sabiendo que las condiciones de infraestructura y conexión en muchas Instituciones de nuestro país están bastante inadecuadas, especialmente en los pueblos de Bolívar, y que ellos no escapan a esta realidad nacional, decidieron poner en marcha su proyecto, ya que ellos mismos aseguran “con lo poco que hay se resuelve”.

La primer tarea de estos docentes consistió en desarrollar, en compañía de los estudiantes, una serie de temáticas que los llevara a eliminar ciertas barreras tecnológicas, para poder hacer uso de las diferentes herramientas que querían implementar; algunas de las estrategias implementadas fueron: *software educativo, importancia del entorno tecnológico en la educación, rol del estudiante frente a las TIC, rol del educador, modelo pedagógico, accesibilidad, competencia, entorno virtual, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*; estas permitieron llevar a cabo un proceso de sensibilización y concienciación en sus estudiantes, para poder iniciar con una estrategia dinámica, pedagógica e innovadora que permitiera desarrollar en un 80 %, clases con implementación de las TIC.

## TODO CAMBIO GENERA UN IMPACTO



Es así como ellos lo ven. Por eso, es de anotar que el trabajar con nuevas tecnologías en una población estudiantil, en la que carecen principalmente de los aparatos tecnológicos que requieren para llevar a cabo este tipo de procesos, no es tarea fácil, debido a que los docentes deben hacer que los estudiantes aprovechen al máximo las instalaciones y equipos de trabajo en la Institución para poder ver los resultados de los contenidos enseñados y del uso de la herramienta, “ya que si el trabajo quedará para desarrollar en la casa, no lo podrían hacer” Afirma Ludís Hurtado, líder en este proceso.

Este grupo de docentes aseveran, que su objetivo principal es el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje virtuales, para la educación básica primaria y secundaria, asumiendo que a través de ello es posible alcanzar una educación de calidad.

Lo principal “es emplear un modelo de trabajo pedagógico en el que se combine el aprendizaje virtual con el manejo de las estructuras cognitivas básicas del estudiante. Esta variedad que muestra la importancia del aprendizaje virtual, obliga a implementar un modelo sistemático que posibilite construir conocimiento y obtener saber producido por los estudiantes, como posibilidad para el mejoramiento de sus capacidades expresivas, comunicativas y de pensamiento” Así lo expresan en su proyecto.

Una frase de Marc Twain dice “ **Los grandes cambios dependen de iniciativas pequeñas, a veces incluso, ínfimas**”. Esta frase nos lleva a reflexionar, que tal vez lo grande de estos docentes no está en descubrir nuevas patentes en las diferentes áreas que desarrollan o grandes investigaciones que logren un reconocimiento nacional o mundial, simplemente son docentes que quieren a partir de lo que la tecnología les está ofreciendo, facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, haciendo más agradable y ameno los contenidos educativos a sus estudiantes y poder dejar en ellos, una “ Huella Digital” que sea oportuno en el transcurrir del tiempo.

